

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 28.08.2026
№120

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный стрелок»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 9-17 лет

Разработчик:
Иванова Виктория Игоревна,
педагог дополнительного образования
Ломакин Сергей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» имеет **техническую направленность**.

Программа способствует формированию технологической грамотности в области обращения с различными видами спортивного оружия.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся младшего и среднего (9-13 лет) и старшего (14-17 лет) школьного возраста, желающим получить необходимые знания и умения в области стрелковой подготовки и владения спортивным оружием.

Актуальность программы определяется задачами государственной политики в области военно-патриотического воспитания детей и подростков, в том числе, формирования морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности, через обучение устройству различных видов оружия, принципов действия их механизмов, отработку техники стрельбы.

Кроме того, занятия по программе способствуют развитию морально-волевых качеств, укреплению здоровья обучающихся.

Участие в соревнованиях, слетах, конкурсах и акциях ГЦПВПр и КО ГБНОУ «Балтийский берег» обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитывает чувство сопричастности к процессам, происходящим в России.

Также в процессе обучения будут закладываться основы наставнической деятельности, а именно: формироваться лидерские качества, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути их достижения.

Программа, кроме того, способствует развитию интереса к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и (или) правоохранительных органах.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы: 2 года, 1 год – 216 часов, 2 год – 216 часов.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость.

В процессе освоения программы, учащиеся изучают устройство различных видов оружия, принципы действия механизмов, отрабатывают технику стрельбы.

Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию учащегося, но помогают в профессиональном самоопределении, в подготовке к службе в Вооруженных силах Российской Федерации или в правоохранительных органах.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование гражданско-патриотической позиции учащихся посредством овладения основами стрелковой и общей физической подготовки.

Задачи:

Обучающие:

- изучить устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия;
- сформировать основы безопасного поведения при обращении с пневматическим оружием;
- обучить технике стрельбы из пневматического оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия;
- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки, необходимой для занятий стрельбой.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки при освоении техники стрельбы из пневматического оружия;
- развивать умения работать со схемами (устройство различных моделей оружия, сборки-разборки и т.д.);
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать понимание приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- сформировать убеждение о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости;
- воспитать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитать волевые качества – терпеливость, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

Планируемые результаты:

Личностные результаты включают:

- уважительное, бережное отношение к другим людям;
- умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственными методами в разных ситуациях;
- ответственное отношение к своему здоровью, соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- устойчивое проявление волевых качеств – терпеливости, выдержки, самообладания, целеустремленности, настойчивости.

Метапредметные результаты включают:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение использовать различные схемы для изучения теории стрелкового дела и отработки практических навыков стрелковой подготовки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты включают:

- формирование представлений об устройстве пневматического оружия;
- знание основ безопасного поведения при обращении с оружием;
- овладение техникой стрельбы из пневматического оружия;
- наличие знаний по истории создания и развития стрелкового оружия;
- умение использовать возможности комплексов упражнений для развития физических качеств, необходимых для повышения результативности в стрельбе и укрепления состояния здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный стрелок» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный стрелок» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с тематикой здорового и безопасного образа жизни и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора в коллектив. Условия формирования групп. Количество обучающихся в группе.

В детское объединение принимаются все желающие. Обязательным условием является наличие допуска врача и согласие родителей. В группах могут заниматься как обучающиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения по результатам собеседования или тестирования по темам предыдущего года обучения.

Минимальное количество обучающихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

Формы организации занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, семинаров, соревнований, учебно-тренировочных сборов, дискуссий, дебатов, круглых столов, конференций, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Формы организации деятельности.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

1) тира или учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- мишенная линия;
- стол для теоретических занятий и стрельбы сидя;
- стол для практических занятий начинающих стрелков;
- стулья, столы, скамья;
- оружейная комната и металлические шкафы для хранения оружия;
- огнетушитель;
- подсобное помещение;
- учебный класс для работы с автоматами, патронами и самостоятельных занятий обучающихся.

2) арсенала в составе:

- винтовка пневматическая (5 штук);
- пистолет пневматический (4 штуки);
- патроны калибра 7,62 мм учебные (выхолощенные) (90 штук);
- магазины автомата АКМ для патронов калибра 7,62 мм (3 штуки);
- кассеты для патронов на 30 и 15 штук (10 штук);
- планшет для работы с патронами (5 штук);
- массово-габаритный макет автомата АК-74М с ремнём (3 штуки);
- упоры, регулируемые для опоры оружия (5 штук).

Для практических занятий по стрельбе необходимы свинцовые пули, бумажные, падающие, подвесные и движущиеся мишени.

В тире или учебном кабинете должны находиться инструкции по охране труда и технике безопасности, а также необходимый дидактический материал.

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, работающими в Городском центре патриотического воспитания профилактической работы и кадетского образования ГБНОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Беседа.
2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	6	6	-	Беседа.
3	Материальная часть оружия и основы стрельбы.	12	6	6	Опрос.
4	Понятие о системе «стрелок – оружие».	12	3	9	Практическое задание/опрос.
5	Понятие о правильном дыхании и грамотной обработке спуска.	12	3	9	Опрос.
6	Правила пристрелки оружия.	12	3	9	Практическое задание/опрос.
7	Стрельба из винтовки из положения «сидя».	45	6	39	Практическое задание/опрос.
8	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	1	-	Беседа.
9	Стрельба из винтовки из положения «лёжа».	44	6	38	Практическое задание/опрос.
10	Общая физическая подготовка.	45	6	39	Практическое задание.
11	Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.	21	1	20	Соревнования.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Контрольное задание.
	Всего	216	42	174	

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	3	-	Беседа.
2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	6	6	-	Беседа.
3	Виды и характеристики оружия.	12	3	9	Опрос.
4	История отечественного оружия.	9	9	-	Опрос.
5	Основы прицеливания, «приведение» выстрела в цель.	27	6	21	Практическое задание/опрос.
6	Совершенствование техники стрельбы из винтовки.	45	6	39	Практическое задание/опрос.
7	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1	1	-	Беседа.
8	Оптические прицелы.	11	2	9	Практическое задание/опрос.
9	Стрельба из пистолета.	39	6	33	Практическое задание/опрос.
10	Общая физическая подготовка.	39	6	33	Практическое задание.
11	Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.	21	1	20	Соревнования.
12	Итоговое занятие.	3	-	3	Контрольное задание.
	Всего	216	49	167	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный стрелок»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный стрелок»
1 год обучения
Возраст обучающихся: 9-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2027-2028 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

Возможна реализация программы с использованием ЭОР и ДОТ.

Программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Логика построения программы – от теоретических знаний о спортивном оружии – до участия в соревнованиях с демонстрацией приобретенных знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование гражданско-патриотической позиции учащихся посредством овладения основами стрелковой и общей физической подготовки.

Задачи:

Обучающие:

- изучить устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия;
- сформировать основы безопасного поведения при обращении с пневматическим оружием;
- обучить технике стрельбы из пневматического оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия;
- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки, необходимой для занятий стрельбой.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки при освоении техники стрельбы из пневматического оружия;
- развивать умения работать со схемами (устройство различных моделей оружия, сборки-разборки и т.д.);
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- сформировать понимание приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- сформировать убеждение о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости;
- воспитать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитать волевые качества – терпеливость, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Организационные вопросы. Знакомство с содержанием программы 1 года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Входной контроль.

Тема 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.Теория

Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тире. Допуск к оружию и обращение с ним. Обязанности и права стрелков.

Тема 3. Материальная часть оружия и основы стрельбы.Теория

Материальная часть оружия. Наименование, основные технические характеристики. Назначение и взаимодействие частей пневматической винтовки. Устройство пневматической пули. Общие понятия о внутренней и внешней баллистике. Отдача оружия, образование угла вылета. Элементы траектории полета пули. Силы, действующие на пулю при полете. Рассеивание пуль на плоскости. Определение автоматического оружия. Его назначение, разновидности и принципиальные отличия.

Практика

Выполнение упражнений на неполную разборку и сборку пневматической винтовки.

Тема 4. Понятие о системе «стрелок – оружие».Теория

Определение системы «стрелок – оружие». Виды изготовок для стрельбы: «сидя за столом с опорой локтями о стол», «лежа с упора». Положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготок.

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготок.

Тема 5. Понятие о правильном дыхании и грамотной обработке спуска.Теория

Техника выполнения выстрела. Прицеливание. Управление дыханием. Обработка спуска.

Практика

Выполнение упражнений на задержку дыхания и управление спуском.

Тема 6. Правила пристрелки оружия.Теория

Понятие о характеристиках стрельбы: кучная, меткая, «разброс». Определение средней точки попадания. Расчет и введение поправки.

Практика

Выполнение пробных выстрелов, определение характера стрельбы, нахождение средней точки попадания, расчет и введение поправки. Выполнение зачетных выстрелов.

Тема 7. Стрельба из винтовки из положения «сидя».Теория

Понятие об изготке «сидя» при стрельбе из винтовки. Положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготки. Понятие о стрельбе по квадрату. Отработка единообразия прицеливания. Понятие о стрельбе на кучность. Стрельба «сидя» по неподвижным мишеням. Стрельба «сидя» по падающим мишеням. Стрельба «сидя» по подвесным мишеням.

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из винтовки «сидя». Контрольная стрельба из винтовки «сидя» на результат.

Тема 8. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.Теория

Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Тема 9. Стрельба из винтовки из положения «лёжа».Теория

Понятие об изготровке «лёжа с руки». Положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготровки при стрельбе «лёжа с руки» из винтовки. Стрельба из положения «лёжа» по квадрату. Стрельба из положения «лёжа» на кучность. Стрельба из положения «лёжа» по неподвижным и падающим мишеням.

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из винтовки «лежа с руки» по квадрату, на кучность, по неподвижным мишеням и падающим мишеням.

Тема 10. Общая физическая подготовка.Теория

Упражнения для укрепления плечевого пояса. Упражнения на выносливость.

Практика

Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.

Тема 11. Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.Теория

Знакомство с положениями и программами соревнований по стрельбе. Формирование команды.

Практика

Стрельба на результат. Подготовка и участие в соревнованиях.

Тема 12. Контрольное занятие – промежуточный контроль.Практика

Промежуточный контроль.

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные результаты** включают:

- уважительное, бережное отношение к другим людям;
- умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственными методами в разных ситуациях;
- ответственное отношение к своему здоровью, соблюдение основных принципов здорового образа жизни;
- устойчивое проявление волевых качеств – терпеливости, выдержки, самообладания, целеустремленности, настойчивости.

Метапредметные результаты включают:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение использовать различные схемы для изучения теории стрелкового дела и отработки практических навыков стрелковой подготовки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты включают:

- формирование представлений об устройстве пневматического оружия;
- знание основ безопасного поведения при обращении с оружием;
- овладение техникой стрельбы из пневматического оружия;
- наличие знаний по истории создания и развития стрелкового оружия;
- умение использовать возможности комплексов упражнений для развития физических качеств, необходимых для повышения результативности в стрельбе и укрепления состояния здоровья.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный стрелок» на 2027-2028 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			

2	Развитие духовно-нравственной культуры	
2.1		
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
3.1		
4	Популяризация ценности знания, науки	
4.1		
5	Организация самоуправления	
5.1		
6	Организация детского наставничества и волонтерства	
6.1		
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями	
7.1		
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений	
8.1		
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения	
9.1		
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних	
10.1		
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.	
11.1		
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения	
12.1		
13	Антикоррупционное просвещение	
13.1		

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный стрелок»
2 год обучения
Возраст обучающихся: 9-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса: 2 год обучения

Особенности реализации программы

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа не предполагает возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Логика построения программы – от теоретических знаний о спортивном оружии – до участия в соревнованиях с демонстрацией приобретенных знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Цель и задачи программы:

Цель программы – формирование гражданско-патриотической позиции учащихся посредством овладения основами стрелковой и общей физической подготовки.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формирование представлений об устройстве пневматического оружия;
- познакомить с особенностями различных видов пневматического и огнестрельного оружия;
- совершенствовать технику стрельбы из пневматического оружия.

Развивающие:

- развивать контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- способствовать развитию навыков использования различных схем для изучения теории стрелкового дела и отработки практических навыков стрелковой подготовки;
- развивать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное, бережное отношение к другим людям, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственными методами, ответственное отношение к своему здоровью, соблюдение основных принципов здорового образа жизни, волевые качества – терпеливости, выдержки, самообладания, целеустремленности, настойчивости.

Ожидаемые результаты:

По окончании второго года обучения учащиеся:

- будут знать устройство оружия и технику стрельбы из пневматического пистолета;
- будут уметь фиксировать в руках оружие, производить подготовку к стрельбе, целиться, контролировать дыхание, производить спуск курка, стрелять из положения «сидя», «лёжа», «стоя»;
- узнают историю создания и принцип действия различных видов стрелкового оружия;

- будут уметь производить контроль и самооценку своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- научиться работать индивидуально и в группе;
- будут соблюдать основные принципы здорового образа жизни, проявлять волевые качества, уважительное отношение к другим людям, приобретут навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

На первом занятии группы проводится вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, а также по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Организационные вопросы. Знакомство с содержанием программы 2 года обучения.

Практика

Входной контроль.

2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.

Теория

Допуск к оружию, правила общения с ним. Правила поведения в тире. Меры безопасности при обращении с оружием.

3. Виды и характеристики оружия.

Теория

Отличия огнестрельного и пневматического оружия. Устройство пневматической пули. Разновидности пневматических пуль, их отличия, достоинства и недостатки. Материалы, используемые для изготовления пневматических пуль. Устройство пневматических винтовок ИЖ-22, ИЖ-38, МР-512, ИЖ-60. Определение спортивного оружия. Принципиальные отличия спортивного оружия и боевого. Виды спортивных винтовок и пистолетов.

Практика

Выполнение упражнений на неполную разборку и сборку пневматической винтовки.

4. История отечественного оружия.

Теория

История создания легендарного отечественного оружия.

5. Основы прицеливания, «приведение» выстрела в цель.

Теория

Теория «выстрела». Построение линии прицеливания. Дыхание во время прицеливания и выстрела.

Практика

Изготовка для стрельбы. Построение линии прицеливания. Обработка спускового крючка.

6. Совершенствование техники стрельбы из винтовки.

Теория

Стрельба из положения «сидя»: положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготровки. Стрельба из винтовки из положения «сидя» по квадрату. Техника стрельбы из винтовки из положения «сидя» на кучность. Стрельба из винтовки «сидя» по неподвижным мишеням. Стрельба из винтовки «сидя» по падающим и подвесным мишеням. Техника стрельбы из винтовки из положения «лёжа». Стрельба из винтовки «лёжа» по квадрату. Стрельба из винтовки «лёжа» на кучность. Стрельба из винтовки «лёжа» по неподвижным и падающим мишеням. Стрельба из винтовки из положения «стоя»: положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготровки. Стрельба из винтовки «стоя» по квадрату, на кучность, по неподвижным и падающим мишеням.

Практика

Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из винтовки «сидя». Контрольная стрельба из винтовки «сидя» на результат. Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из винтовки «лёжа». Контрольная стрельба из винтовки «лёжа» на результат. Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из винтовки «стоя». Контрольная стрельба из винтовки «стоя» на результат.

7. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

8. Оптические прицелы.

Теория

Определение оптического прицела, характерные признаки, назначение, достоинства и недостатки, устройство и принцип действия. Виды оптических прицелов. Правила и особенности прицеливания.

Практика

Стрельба «на кучность» из винтовки с оптическим прицелом.

9. Стрельба из пистолета.

Теория

Определение изготровки для стрельбы из пистолета, ее разновидности. Необходимое оборудование для стрельбы из пистолета. Положение тела, способы удержания оружия, способы коррекции изготровки. Стрельба из пистолета по квадрату. Стрельба из пистолета на кучность. Стрельба из пистолета по неподвижным и по подвесным мишеням.

Практика

Стрельба из пневматического пистолета. Выполнение упражнений на проверку правильности и коррекцию изготровки при стрельбе из пистолета.

10. Общая физическая подготовка.

Теория

Упражнения на укрепления мышц спины. Упражнения на выносливость. Упражнения для укрепления плечевого пояса

Практика

Спортивные игры. Парные упражнения. Эстафеты. Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении.

11. Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.

Теория

Знакомство с положениями и программами соревнований по стрельбе. Формирование команды.

Практика

Стрельба на результат. Подготовка и участие в соревнованиях.

12. Итоговое занятие.

Практика

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный стрелок» на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час равен 45 минутам.

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Методические материалы к дополнительной общеобразовательной программы «Юный стрелок»

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;
- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;
- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;
- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; - индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий -система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; - вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело).

Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения.

Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под технологиями проблемного обучения понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дидактические средства

Одним из первых этапов реализации программы является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перед началом нового учебного года педагог дополнительного образования в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 г. № 617-Р) разрабатывает рабочую программу, которая включает в себя задачи и планируемые результаты, а также особенности каждого года обучения, календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком дополнительного образования ГБНОУ «Балтийский берег» на определённый учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану.

Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Педагоги дополнительного образования обязаны не менее двух раз в течение учебного года проводят с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий.

Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы.

Основные мероприятия по воспитательной работе направлены на:

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

развитие бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

профилактику асоциального поведения обучающихся;

формирование нетерпимости к коррупции;

противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

формирование у обучающихся культуры безопасного поведения;

популяризацию и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, мини-форумов, соревнований, слетов и т.д.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей) обучающихся с целью повышения уровня их ответственности за воспитание детей.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий. Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую.

В рамках **предметной компетентности** педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практикоориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организация учебных занятий и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик.

Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивация, проверка и осуществление коррекции при необходимости.

Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий.

При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- рабочая программа с календарно-тематическим планированием;
- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Основная форма контроля – беседа.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование, выполнение практических заданий, упражнений, различные игры.

Промежуточный контроль предусмотрен в конце первого года обучения, по результатам которого, при необходимости, проводится корректировка образовательного процесса и проводится в форме выполнения контрольных заданий.

Итоговый контроль проводится при завершении обучения по программе, то есть в конце второго года обучения.

Оценке подлежат:

- предметные результаты, которые фиксируются в информационной карте освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- личностные и метапредметные результаты (основная форма оценки – педагогическое наблюдение, которые фиксируются в карте педагогического наблюдения).

Уровень освоения программы «Юный стрелок» обучающимися определяется по итогам:

- выполнения тестов, нормативов, практических заданий и упражнений по темам программы; контрольного задания на итоговом занятии;
- участия в школьных, районных и городских соревнованиях по медико-санитарной подготовке, а также других соревнованиях направления «Школа безопасности», во Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игре «Зарница-2.0», всероссийских слетах, конкурсах гражданского и военно-патриотического направления.

Методические и оценочные материалы.

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностноориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- изучить устройство и назначение механизмов и деталей пневматического оружия;
- сформировать основы безопасного поведения при обращении с пневматическим оружием;
- обучить технике стрельбы из пневматического оружия;
- познакомить с историей создания и развития стрелкового оружия;
- способствовать овладению комплексом упражнений общей физической и специальной подготовки, необходимой для занятий стрельбой.

Развивающих:

- способствовать развитию навыков самоконтроля и самооценки при освоении техники стрельбы из пневматического оружия;
- развивать умения работать со схемами (устройство различных моделей оружия, сборки-разборки и т.д.);
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе совместной деятельности.

Воспитательных:

- сформировать понимание приоритета ценности жизни человека и любого живого существа;
- сформировать убеждение о неприемлемости разрешения конфликтной ситуации с использованием оружия и позицию применения оружия только в ситуации крайней необходимости;
- воспитать ответственное отношение к своему здоровью;

- воспитать волевые качества – терпеливость, выдержку, самообладание, целеустремленность, настойчивость.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»

Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы»

Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы»

Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование" (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).

Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России»

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")

Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»)».

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации

при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления").

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике" утв. Минпросвещения России 10.06.2022)

Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп "Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 –11 классы. - М.: Дрофа, 2008. – 285 с.

Безродный В.Г., Базыкин Е.П. Оружейных дел мастера. – Москва: ДОСААФ, 1980. – 127 с.

Боген М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014. - 616 с.

Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб.: Медиус, 2003. - 336 с.

Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. — 349 с.

Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. теория и практика 4-е изд., пер. и доп. учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 543 с.

Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]: учеб.-метод. пособие/ Гоголева А. В; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ, 2003. - 240 с.

Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 416 с.

Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка; Феникс - Москва, 2010. - 256 с.

Гуськов Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.

Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка. - Москва: ДОСААФ, 1968. - 106 с.

Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - Москва: ДОСААФ, 1986. - 111 с.

Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. - Москва: ДОСААФ, 1986. - 103 с.

Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасности поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний [Текст] / Жилов Ю. Д., Куценко Г. И., Назарова Е. А.; под ред. Ю. Д. Жилова. - М.: Высшая школа, 2001. - 254 с.

Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. - Москва: «АСТ», 2000. - 157 с.

Иодко В.В. Организация и судейство стрелковых соревнований. - Москва: ДОСААФ, 1970. - 136 с.

Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. - Москва: ДОСААФ, 1982. - 128 с.

Карачаевский А.С. Начальная подготовка стрелка-спортсмена. - Москва: ДОСААФ, 1956. - 192 с.

Коновалов В. Здоровье школьников: взгляд врача и психолога [Текст] / Коновалов В. // Социальная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 39-42.

Кочкина М. В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения [Текст] / Кочкина М. В. // Искусство и образование. - 2007. - № 4. - С. 114 – 126.

Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособие / Крюкова Д. А., Лысак Л. А., Фурса О. В. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 382 с.

Ларин А.М. Стрелковая подготовка сотрудников спецподразделений: Базовый курс / Антон Ларин. - Москва: Гранд, 2000. - 252 с.

Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 1. - С. 36-39.

Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.

Мартынчук Н.Н. Дело жизни: Очерки о конструкторах. - Москва: ДОСААФ, 1975. - 111 с.

Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн.1. Личная безопасность. / В.Ю. Микрюков. — М.: Высшая школа, 2004. — 479 с.

Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 427с.

Михайлов Б.Е., Федорцов В.Б. Вопросы теории техники пулевой спортивной стрельбы. - Москва: ДОСААФ, 1987. - 61 с.

Пастухов И.П., Плотников С.Е. Рассказы о стрелковом оружии. - Москва: ДОСААФ, 1983. - 82 с.

Перов И. Эхо далекой войны / И. Перов // Тамбовская жизнь. - 2015. - № 3. - (16 января). - С. 3.

Потапов И.Г. Соревнования по стрельбе. - Москва: ДОСААФ, 1972. - 94 с.

Правила соревнований. Пулевая стрельба. - Москва: Физкультура и спорт, 1985. - 80 с.

Приходько В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С. 53-57.

Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с.

Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск: "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Савиных Т.П. Роль учителя в формировании здоровья [Текст]: учеб. пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск: ИГПУ, 2003. - 108 с.

Сборник "Разноцветные мишени". Сб. ст. и очерков по пулевой, стендовой стрельбе и стрельбе из лука [Сост. М. Я. Жилина, Б. И. Дудин]. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.

Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. - 2013. - № 4. - С. 40-43.

Спортивная стрельба: Учебник для институтов физической культуры. Под общей редакцией А.Я. Корха. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 255 с.

Справочник «Стрелковое оружие». - Минск: Попурри, 2002. - 560 с.

Стрелковый спорт и методика преподавания: [Учеб. для пед. фак. ин-тов физ. культуры / А.Я. Корх, Е.Л. Хайдуров, И.Б. Мейтин и др.]. Под общей ред. А.Я. Корха. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 142 с.

Теория и методика спортивных игр. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 464 с.

Умаров М.Б. Особенности психологической подготовки стрелка. - Москва: Физкультура и спорт, 1960. - 78 с.

Фельдман Р.И. Медико-биологические основы здоровья [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост. - Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с.

Фельдман Р.И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост. - Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с.

Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

Шпак М.П. Физическая и психологическая подготовка стрелка-спортсмена. - Москва: ДОСААФ, 1979. - 71 с.

Энциклопедия техники, серия «Стрелковое оружие», «История винтовки от пищаля до автомата». – Москва: Техника - молодежи, 1992. – 62 с.

Энциклопедия техники, серия «Стрелковое оружие», «Пистолеты и револьверы». - Москва: Техника - молодежи, 1992. – 66 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.patriotcenter.spb.ru/>
2. <http://sodpm.ru/book/pageconstructor?pageid=140>

Диагностические материалы

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, итоговый контроль.

Диагностические материалы для входного контроля (тема 1)

Беседа

Коллективная беседа по теме «Для чего нужна техника безопасности?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 2).

Коллективная беседа по теме «Как обеспечить безопасность обучающихся при проведении практических занятий по стрельбе?».

ПРАВИЛА

безопасного обращения с пневматическим оружием, которое используется в спортивных целях на спортивно-стрелковых объектах Российской Федерации.

Настоящие правила устанавливают требования к безопасному обращению с огнестрельным и пневматическим оружием, которое используется в спортивных целях, и направлены на предупреждение действий, которые могут причинить ущерб здоровью как самого стрелка, так и окружающих его людей.

ПРАВИЛО № 1. При обращении с оружием стрелок должен знать, что оно может оказаться заряженным. **ВЗЯВ В РУКИ ОРУЖИЕ, УБЕДИСЬ, ЧТО ОНО РАЗРЯЖЕНО.**

ПРАВИЛО № 2. Использование оружия на спортивно-стрелковом объекте может быть разрешено только после проведения инструктажа по правилам безопасного обращения с оружием под роспись инструктируемого в журнале.

ПРАВИЛО № 3. Вне линии огня на территории стрелково-спортивного объекта оружие всегда должно быть разряжено: гладкоствольное – с открытой казенной частью или открытым затвором, а нарезное – в зачехленном виде.

ПРАВИЛО № 4. Перед началом стрельбы убедись, что оружие вычищено; в канале ствола и спусковом механизме нет никаких посторонних предметов, способных привести к раздутию ствола или самопроизвольному выстрелу.

ПРАВИЛО № 5. Ведение стрельбы разрешено только с линии огня и только по команде ответственного лица, уполномоченного дать такую команду.

ПРАВИЛО № 6. Находясь на линии огня необходимо постоянно следить за тем, чтобы оружие всегда было направлено в сторону мишеней.

ПРАВИЛО № 7. При стрельбе необходим постоянный визуальный контроль оружия и патронов с целью обнаружения возможных дефектов.

ПРАВИЛО № 8. При временной остановке стрельбы, оружие немедленно должно быть разряжено и приведено в безопасное состояние: у нарезного оружия затворы должны быть открыты и оружие должно быть положено на стрелковом месте, у гладкоствольного – должна быть открыта казенная часть.

ПРАВИЛО № 9. Чистка оружия проводится только в специально отведенных для этого местах.

ПРАВИЛО № 10. По окончании стрельбы оружие должно быть немедленно разряжено и осмотрено стрелком и лицом, уполномоченным руководить стрельбой, чтобы визуально убедиться в отсутствии в патроннике патрона или гильзы; после чего оружие убирается в упаковку, препятствующую свободному доступу.

ПРАВИЛО № 11. Оружие и патроны транспортируются (переносятся) в отдельных упаковках, препятствующих свободному доступу посторонних лиц, при этом оружие транспортируется в разряженном (разобранном) состоянии.

ПРАВИЛО № 12. Для допуска к участию в соревнованиях стрелков должен знать Правила соревнований и Правила безопасного обращения с оружием и строго их соблюдать.

ПРАВИЛО № 13. НЕ БОЙТЕСЬ ПОКАЗАТЬСЯ НЕВЕЖДОЙ; ВСЕГДА ОБРАЩАЙТЕСЬ К ОТВЕТСТВЕННОМУ ЛИЦУ, ЕСЛИ ВЫ НЕ УВЕРЕНЫ В ПРАВИЛЬНОСТИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ.

ПРАВИЛО № 14.

ВСЕГДА НАДО ЗНАТЬ, ЧТО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Заряжать оружие вне линии огня.

2. Направлять оружие, прицеливаться и стрелять в сторону людей, животных, зданий, сооружений и их элементов.
3. Заряжать оружие и начинать стрельбу без команды ответственного лица, уполномоченного дать такую команду.
4. Вести тренировочную стрельбу без постоянного контроля ответственного лица, уполномоченного осуществлять такой контроль.
5. Покидать линию огня, не разрядив оружие.
6. На линии огня прикасаться к оружию, когда в зоне огня находятся люди.
7. Вести огонь из неисправного оружия или патронами, имеющими видимый дефект.
8. Выбрасывать неиспользованные или дефектные патроны в мусорный ящик.
9. Вести огонь с одного стрелкового места двум и более стрелкам одновременно
10. Прикасаться к чужому оружию без разрешения его владельца.
11. Использовать патроны, не предназначенные для данного типа оружия.
12. При осечке разряжать оружие менее чем через 3- 4 с.
13. Продолжать стрельбу в случае дефектного выстрела (по звуку, отдаче, другим ощущениям), не убедившись в отсутствии посторонних предметов (пыж, дробь, пуля) в канале ствола.
14. Обращаться с оружием в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

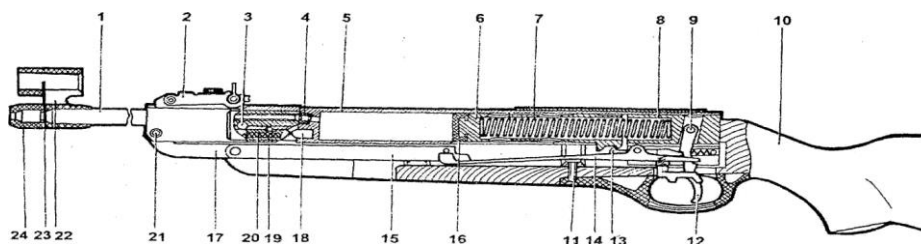
Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 3).

Тест «Устройство винтовки МР-512».

Необходимо **соотнести число с буквой в соответствии** с названием детали винтовки



Е (гайка основания мушки)	Б (шептало)	Г (ось шарнира)	З (рычаг взведения)	Ч (ложе)
М (колодка механизма спускового)	К (ствол)	Ц (рычаг блокировки)	О (шарнир)	Р (поршень)
Ж (ригель)	С (пружина боевая)	Ф (прокладка ствола)	В (мушка)	Т (прицел)
Ю (винт ложи задний)	Л (манжета)	Я (основание мушки)	д (крючок спусковой)	У (пружина
А (коробка ствольная)	Ш (клин)	Н (штифт колодки)	и (ось ствола)	-

Критерии:

Критерии оценивания:

Все ответы правильные- 3 балла – высокий уровень.

Правильно названы 20-23 детали - 2 балла - средний уровень

Правильно названы 15-19 деталей - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 4).Устный опрос.

Вопрос 1: Направление стрельбы, ограниченное по горизонту сигнальными маркерами?

Ответ: Безопасное направление стрельбы

Вопрос 2: Механизм, препятствующий самопроизвольному выстрелу из оружия?

Ответ: Предохранительный механизм

Вопрос 3: Во время стрельбы произошла неисправность, препятствующая дальнейшей стрельбе из оружия, ваши действия?

Ответ: не меняя положения изготовления к стрельбе обратиться к руководителю стрельбы с просьбой устранить неисправность

Вопрос 4: Как называется устройство, позволяющее вести точную стрельбу?

Ответ: Прицельное приспособление

Вопрос 5: Процесс ведения огня по цели с учетом упреждения и иных факторов, влияющих на точность попадания?

Ответ: Корректировка

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание.

Задание. «Стрельба из пневматической винтовки (лежа с упора)»

Дистанция – 10 м, мишень для пневматической стрельбы

Участнику дается три пристрелочных и пять зачетных выстрелов. Контрольное время – пристрелочные выстрелы – 2 минуты, осмотр мишеней – 0,5 мин., зачётные – 3 минуты.

Критерии оценивания:

35-50 очков - 3 балла – высокий уровень.

26-34 очков - 2 балла - средний уровень

20-25 очков /или упражнения выполнены с нарушением ТБ - 1 балл - низкий уровень

Менее 20 очка – попытка не засчитывается

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 5).

Устный опрос.

1. Можно ли сохранять дыхание при производстве выстрела?

Нет.

2. На какой стадии дыхания производится выстрел?

На полувыдохе стрелок задерживает дыхание и в течение 7-10 секунд производит выстрел.

3. Какова оптимальная величина дыхательной паузы?

10-12 сек.

4. Наилучшее время для завершающей фазы выстрела?

7-9 сек.

5. Виды нажима на спусковой крючок?

Последовательно-плавный, ступенчатый, пульсирующий или плавно-возвратный нажим на спусковой крючок.

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 6).

Устный опрос.

1. Какие пули используются для пристрелки винтовки?

Такие же, которые будут использоваться при выполнении упражнения.

2. Сколько выстрелов минимально необходимо для проверки боя винтовки?

Три.

3. Как пристреливается винтовка с открытым прицелом?

«Под «яблочко».

4. Как пристреливается винтовка с диоптрическим прицелом?

По центру.

5. Какое устройство используется для пристрелки винтовок?

Прицельный станок.

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 7).

Практическое задание.

Стрельба по квадрату 10 x10 см.

10 выстрелов с расстояния 10 м.

Критерии:

Критерии оценивания:

10 попаданий - 3 балла – высокий уровень.

7-9 попаданий - 2 балла - средний уровень

5-6 попаданий - 1 балл - низкий уровень

Менее 5 попаданий – попытка не засчитывается

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 8).

Коллективная беседа по теме «Как не допустить травматизма на занятиях?».

Критерии:

Обучающийся активно участвовал в беседе, проявлял инициативу, отвечал на поставленные вопросы, высказывал свое мнение – 3 б – высокий уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, но верно ответил на все поставленные вопросы – 2 б – средний уровень

Обучающийся не проявлял инициативы, практически не участвовал в беседе, не ответил на вопросы – 1 б – низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 9).

Устный опрос.

1. Назначение предохранителя.

Для обеспечения безопасности при обращении с оружием.

2. Что должен сделать обучаемый по окончании стрельбы?

Принять исходное положение и доложить об окончании стрельбы.

3. Возможно ли произвести выстрел из пневматической винтовки, если затвор не дошел до крайнего переднего положения?

Невозможно.

4. С какой ступени в нормах ГТО спортсмены могут выполнить испытание по выбору «Стрельба из пневматической винтовки»?

3 ступень.

5. Траектория полета пули – это?

Линия, по которой движется пуля (снаряд).

Критерии:

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень

Практическое задание.

Условия выполнения сдачи норматива по стрельбе на значок «Юный стрелок»:

- дистанция стрельбы – 5 м.
- мишень – «Спортивная «П».
- положение для стрельбы — сидя с руки с опорой на стол.
- количество выстрелов – 3 пробных, 5 зачетных.
- время на стрельбу – не ограничено.
- норматив – 40 очков.

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 10).

Практическое задание.

Упражнение 1

Бег на 60 метров

Упражнение 2

Бег на 100 метров

Упражнение 3

Подтягивание на перекладине

Упражнение 4

Сгибание туловища из положения лежа

Упражнение 5

Отжимания

Нормативы		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
Бег 60 м (сек.)	м	10,0	10,6	11,2	9,8	10,4	11,1	9,4	10,2	10,9	8,8	9,7	10,5	8,3	9,2	10,0						
	д	10,1	10,8	11,4	10,0	10,6	11,2	9,9	10,5	11,0	9,7	10,2	10,8	9,4	10,0	10,5						
Бег 100 м (сек.)	м													17,5	18,5	19,5	17,0	18,0	19,0	16,5	17,5	18,5
	д													17,5	18,5	19,5	16,5	17,5	18,5	16,0	17,0	18,0
Отжимания (кол-во раз)	м	16	16	14	20	18	15	22	19	16	26	22	18	28	24	20	30	26	22	32	28	25
	д	16	14	10	17	15	12	18	16	13	20	17	14	22	19	16	24	20	17	26	23	20
Подтягивания (кол-во раз)	м	8	6	4	9	7	5	10	8	6	11	9	7	12	10	8	14	12	10	16	14	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	м	30	28	25	33	30	28	35	33	30	38	35	33	40	37	35	42	40	37	45	42	40
	д	35	32	30	38	35	32	40	37	35	43	40	38	45	42	40	47	45	43	50	47	45

Критерии оценивания:

13-15 баллов - 3 балла – высокий уровень.

10-12 баллов - 2 балла - средний уровень

9 и менее баллов - 1 балл - низкий уровень

Диагностические материалы для текущего контроля (тема 11).

Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.:

Региональные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга «Стрелковое многоборье»;

Региональный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка»;

Региональные этапы Всероссийской детско-юношеской военно-патриотической игры «Зарница-2.0».

Диагностические материалы для промежуточного контроля (тема 12).

Ответить на вопросы:

1. Что такое изготовка?

Комплекс действий стрелка, в результате которых он принимает положение для стрельбы.

2. Что такое исходный рубеж?

Место для построения и подготовки очередной смены, которое размещается в тылу на безопасном расстоянии (3-5 м) от огневого рубежа.

3. Что такое огневой рубеж?

Место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений.

4. Что такое прицеливание?

Это сложный зрительно-двигательный процесс, во время которого спортсмен должен не только контролировать взаиморасположение мушки и цели, но и соответствующими движениями перемещать оружие, восстанавливая его направление относительно цели.

5. Что такое рубеж осмотра мишеней ?

Это место для осмотра мишеней и оценки результатов стрельбы, которое размещается на расстоянии 1,5-2 м от линии мишеней.

6. Техника меткого выстрела

Это наиболее целесообразная, эффективная и, в конечном счете, устойчивая поза стрелка, позволяющая выполнить ему целый комплекс сложно-координированных действий, обеспечивающих высокий результат.

Практическое задание.

Форма задания: выполнение практического упражнения по стрельбе из пневматической винтовки.

Условия выполнения:

- дистанция – 10 метров;
- положение – лёжа;
- количество выстрелов – 6 пробных, 20 зачётных;
- № мишени – 8;
- количество мишеней – 2 пробных, 4 зачётных;
- время на стрельбу – 30 минут.

Критерии оценивания:

Низкий уровень – 100-130 очков.

Средний уровень – 131-160 очков.

Высокий уровень – 161 и выше.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

**Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Название программы: «Юный стрелок»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения, № группы: 1 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы.	Материальная часть оружия и основы стрельбы.	Понятие о системе «стрелок- оружие»	Понятие о правильном дыхании и грамотной обработке спуска.	Правила пристрелки оружия.	Стрельба из винтовки из положения «сидя».	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Стрельба из винтовки из положения «лёжа».	Общая физическая подготовка.	Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.	Контрольное задание	Уровень освоения программы
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения программы в целом: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 – средний уровень, 15-18 баллов – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (2 балла за каждое участие);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (3 балла за каждое участие).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла за каждый результат).

**Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Название программы: «Юный стрелок»

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Год обучения, № группы: 2 год обучения

№ п\п	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	Виды и характеристики оружия.	История отечественного оружия.	Основы прицеливания, «приведение» выстрела в цель.	Совершенствование техники стрельбы из винтовки.	Оптические прицелы.	Стрельба из пистолета.	Общая физическая подготовка.	Командные и индивидуальные соревнования по стрельбе.	Контрольное задание	Уровень освоения программы	Участие в соревнованиях
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения программы в целом: 1-15 баллов – низкий уровень, 16-23 – средний уровень, 24-30 баллов – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 2 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (2 балла за каждое участие);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (3 балла за каждое участие).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла за каждый результат).